

# Internement et résilience : Recherches sur les vies des diplômés Canadiens d'origine japonaise du secondaire

## FEUILLE DE TRAVAIL 7.1 **Projet de recherche sur les diplômés Canadiens d'origine japonaise de la RHS**

### Format:

- format de diaporama choisi (Power point, Google Slides, Keynote...).

### Partie 1 (éthique)

- Choisissez une personne de la classe de diplômés de Richmond High 1942. Si vous avez une autre personne sur qui vous choisissez de faire des recherches, veuillez en informer l'instructeur. Connaître les 5 W de leur vie.
- Créer une lettre à la famille (éthique).

### Partie 2 (enquête)

- Énumérez 10 questions que vous avez à propos de votre diplômé. Afin d'avoir une variété de questions avec une profondeur différente, envisagez d'utiliser un Tableau Q sur « poser de bonnes questions de recherche. »
- Rassemblez vos sources de recherche. Puisez à partir de sources primaires vs secondaires et sachez comment créer une œuvre citée. Vous utiliserez probablement L'album de fin d'année RHS 1942 et la base de données Landscapes of Injustice.
- À quoi ressemblait votre diplômé au secondaire, pré-internement? Commencez par regarder à travers l'album de fin d'année de 1942, en particulier les poèmes des diplômés pour cette information.
- Accédez à la base de données Landscapes of Injustice. Que pouvez-vous apprendre de leur expérience d'internement à partir de ce site (endroit de l'internement, famille, documents d'internement, etc.) Assurez-vous que vous avez la bonne personne (vérifiez par âge, ville natale et famille, pour commencer) !
- Où ont-ils été internés? Décrivez les conditions.
- Qu'ont-ils fait dans leur vie, après l'internement? Vous pourriez envisager la scolarité, les emplois, la famille, les honneurs et d'autres réalisations et contributions. (Astuce : regardez à travers les vis de décès, les membres de la famille et leurs biographies.)
- Comment savez-vous que la personne que vous avez recherchée est le diplômé de RHS et non une autre personne?
- Quelles ont été les conséquences/impacts de l'internement sur cette personne?
- Informations supplémentaires issues de la recherche.
- D'autres questions que vous avez à propos de votre diplômé. Y a-t-il des informations manquantes (10 questions requises)?
- Œuvres citées au format MLA.

### **Partie 3 (partage avec les autres)**

- Facultatif pour la classe — vérifiez si votre professeur souhaite que vous le fassiez; l'objectif est que la classe voit la variété d'expériences de cette classe de fin d'études.
- Résumer les informations sur votre personne, y compris une personne sur une diapositive.
- Inclure une courte biographie avec photo d'obtention du diplôme, expérience d'internement, vie post-internement.

### **Compétences pédagogiques en études sociales abordées :**

- Utiliser les processus et les compétences de recherche en études sociales pour poser des questions; recueillir, interpréter et analyser des idées.
- Évaluer et comparer l'importance des personnes, des lieux, des événements ou des développements à des moments et des lieux particuliers.
- Évaluer la justification des comptes concurrents après enquête sur les points de litige, la fiabilité des sources et la pertinence des preuves, y compris les données (preuves).
- Déterminer et évaluer les causes et les conséquences à long et à court terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues, d'un événement, d'une décision législative et judiciaire, d'un développement, d'une politique ou d'un mouvement (cause et conséquence).

## Grille du projet

		EM-	Émergent	D-/EM+	En développement	C-/D+	Compétent	C+	Extension
<b>Questions d'enquête, recherche et analyse</b>	Aucun écrit soumis malgré le rappel et la possibilité de le compléter. <b>0 points</b>	<b>1 point</b>	<b>2 points</b>	<b>3 points</b>	<b>4 points</b>	<b>5 points</b>	Les questions posées sont réfléchies et s'appuient sur des recherches provenant de diverses sources. Les preuves logiques et l'analyse aboutissent à des conclusions. <b>6 points</b>	<b>7 points</b>	La tâche va au-delà des attentes de plusieurs façons. <b>8 points</b>
<b>Importance des contributions de la vie à la société canadienne</b>	Aucun écrit soumis malgré le rappel et la possibilité de le compléter. <b>0 points</b>	<b>1 point</b>	<b>2 points</b>	<b>3 points</b>	<b>4 points</b>	<b>5 points</b>	L'importance de la personne par rapport à la société canadienne est décrite de multiples façons (famille, carrière, service, etc.) <b>6 points</b>	<b>7 points</b>	La tâche va au-delà des attentes de plusieurs façons. <b>8 points</b>
<b>Sources et évaluation des preuves</b>	Aucun écrit soumis malgré le rappel et la possibilité de le compléter. <b>0 points</b>	<b>1 point</b>	<b>2 points</b>	<b>3 points</b>	<b>4 points</b>	<b>5 points</b>	Les sources sont variées et cohérentes et mises au format MLA. Le caractère adéquat et la fiabilité de la preuve sont évalués de façon réfléchie <b>6 points</b>	<b>7 points</b>	La tâche va au-delà des attentes de plusieurs façons. <b>8 points</b>
<b>Conséquences de l'internement, à court et à long terme</b>	Aucun écrit soumis malgré le rappel et la possibilité de le compléter. <b>0 points</b>	<b>1 point</b>	<b>2 points</b>	<b>3 points</b>	<b>4 points</b>	<b>5 points</b>	Les conséquences à court et à long terme ont été présentées avec des preuves. <b>6 points</b>	<b>7 points</b>	La tâche va au-delà des attentes de plusieurs façons. <b>8 points</b>